



## Choisir l'ambassadeur de la classe pour la finale départementale

Lorsque votre classe est inscrite aux Petits champions de la lecture, il vous revient, en tant qu'enseignant.e, d'organiser au sein de votre classe la finale du 1er tour. Plutôt que de solliciter un jury d'adultes pour départager vos petits champions, nous vous proposons dans cette fiche que ce soient vos élèves qui élisent celle ou celui d'entre eux qui représentera votre groupe d'élèves à la finale départementale.

### 1. Comment formuler une critique bienveillante ?

Le choix collectif demande à l'enseignant d'apprendre aux élèves à faire preuve de bienveillance quand ils vont formuler des critiques à l'égard des lectures de leurs camarades. Pour cela, 3 activités peuvent être proposées : comprendre ce que signifie porter un regard critique, un jeu-débat avec des temps d'échanges afin de respecter la parole et les choix de chacun, un jeu de rôle sur le métier de critique littéraire.

#### **Activité 1 : Critiquer ou Porter un regard critique, quelle différence ?**

Il peut y avoir une confusion entre critiquer et faire preuve d'esprit critique.

En classe, ces deux questions peuvent être posées :

- Que signifie « critiquer » ?
- Que signifie « porter un regard critique » ?

Proposer aux élèves, pour chacune des deux questions, de classer leurs réponses en deux colonnes : celles à connotation positive et celles à connotation négative.

Exemples de réponses :

Connotations positives (associées à « Porter un regard critique ») : Analyser – Commenter – Discuter

Connotations négatives (associées à « Critiquer ») : Accuser – Condamner – Reprocher – Accuser

#### **Activité 2 : Débattre et argumenter**

Proposer aux élèves d'avoir un « débat mouvant » : ils se séparent en deux groupes, à droite et à gauche, suivant les propositions données :

- Lire assis dans un canapé ou Lire assis dans l'herbe ?
- BD ou Roman ?
- Livre sans image ou Livre avec images ?
- Bill ou Boule ?
- Livre neuf ou Livre d'occasion ?
- Livre numérique ou Livre papier ?
- Critique littéraire ou Critique de cinéma ?

Un élève (ou plusieurs élèves) de chaque groupe explique son positionnement (les raisons de son choix). Les élèves ont la possibilité de changer d'avis et rejoindre l'autre groupe à tout moment.



### Activité 3 : Jeu de rôle « présentation croisée »

- Les élèves sont par deux. L'un joue le rôle d'un journaliste littéraire, l'autre d'un enfant qui participe aux Petits champions de la lecture et qui va répondre à plusieurs questions, notamment « quel est ton livre préféré ? ». A la fin de l'activité, les rôles s'inversent.
- L'élève-journaliste pose des questions à son camarade. Il prend des notes sur une petite fiche :
  - Pourquoi as-tu choisi ce livre ?
  - Qu'est-ce qui te plaît le plus dans ce livre ?
  - Que penses-tu de la couverture du livre ?
  - A ton avis, quand tu lis à voix haute, quels sont tes points forts ?
  - Et tes points à améliorer ?

- Exemple de présentation :

*« Bonjour, aujourd'hui j'ai le plaisir de recevoir Baptiste. Quel est le livre préféré de Baptiste ? Eh bien, c'est un livre d'aventures ! Son titre est Mystères chez les Mayas de Alain Surget et Louis Alloing, aux éditions Mélokids. Pourquoi ce livre ? Parce que pour Baptiste, c'est un livre passionnant, et qui fait voyager, d'ailleurs on le voit tout de suite avec la couverture qui nous montre une pirogue.*

*Baptiste lit régulièrement à voix haute, et ses points forts sont nombreux : il se tient droit, détache de temps en temps son regard du livre pour regarder son public, il est à l'aise. Baptiste est content de lui, néanmoins, il doit encore travailler sa vitesse de lecture car il lit trop vite, il doit prendre son temps et respecter la ponctuation. Je tiens à le féliciter et à l'encourager, d'ailleurs je vous propose qu'on l'applaudisse tous ! Merci et bonne chance à Baptiste pour ses prochaines lectures à voix haute ! »*

Cet exercice permettra de mettre en avant les lectures de chacun. L'élève, encouragé par sa « critique du jour », sera ainsi valorisé.

## 2. Les 10 commandements pour réussir sa lecture à voix haute

Avant la finale du 1<sup>er</sup> tour, il est bon de rappeler aux élèves leurs 10 commandements d'une lecture à voix haute réussie :

1. Choisir un livre qui me plaît
2. Identifier les mots que je ne comprends pas dans le texte
3. Repérer la ponctuation et les liaisons
4. Respirer
5. Articuler
6. Avoir une lecture expressive
7. Placer correctement ma voix pour être entendu.e distinctement par tous
8. Détacher régulièrement les yeux du texte pour regarder le public
9. Me tenir droit.e
10. Communiquer des émotions

**Et surtout... prendre plaisir à réaliser cette lecture à voix haute !**





Avant leurs temps de lecture à voix haute en classe, les élèves peuvent répéter par binôme, en utilisant cette liste pour s'encourager et se donner l'un l'autre leurs derniers conseils.

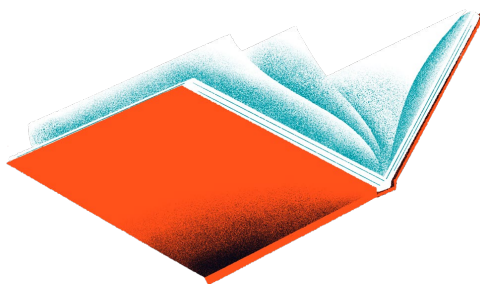
### 3. La grille d'évaluation « élève »

En page 4 de cette fiche pédagogique, vous trouverez une grille adaptée aux élèves, à imprimer et utiliser en classe.

Elle est destinée à servir de support écrit lors des temps d'évaluation par les élèves des lectures à voix haute de leurs camarades. Ainsi, l'enseignant.e pourra réaliser la synthèse des évaluations des élèves pour déterminer qui est l'ambadrice ou l'ambassadeur de la classe.

Nous vous suggérons d'organiser ces temps d'évaluation en classe 3 à 4 semaines avant l'inscription sur le site des Petits champions de la lecture du nom de l'élève ambassadeur choisi collectivement.

En complément de cette grille, pour aider les élèves à s'évaluer les uns les autres, vous pouvez leur proposer de réaliser des enregistrements vidéo et/ou audio des lectures à voix haute de leurs camarades. Cela leur permettra de réécouter les prestations de chacun, s'ils sont indécis pour réaliser leur choix.



**Pour toute question, l'équipe des Petits champions de la lecture se tient à votre disposition par mail : [contact@lespetitschampionsdelalecture.fr](mailto:contact@lespetitschampionsdelalecture.fr)**



## FICHE D'ÉVALUATION - 1<sup>er</sup> tour en classe

Prénom du juré : .....

Nom du juré : .....

Prénom du lecteur : .....

Titre et auteur du livre : .....

	OUI	NON
Il/Elle articule bien		
Il/Elle respecte la ponctuation		
Il/Elle se tient droit et projette sa voix		
Il/Elle détache de temps en temps les yeux du texte		
Il/Elle met le ton et fait passer des émotions		
Il/Elle a choisi un texte qui m'a plu		
<b>TOTAL</b>		

Commentaires : .....



## FICHE D'ÉVALUATION - 1<sup>er</sup> tour en classe

Prénom du juré : .....

Nom du juré : .....

Prénom du lecteur : .....

Titre et auteur du livre : .....

	OUI	NON
Il/Elle articule bien		
Il/Elle respecte la ponctuation		
Il/Elle se tient droit et projette sa voix		
Il/Elle détache de temps en temps les yeux du texte		
Il/Elle met le ton et fait passer des émotions		
Il/Elle a choisi un texte qui m'a plu		
<b>TOTAL</b>		

Commentaires : .....